

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**Согласовано**  
на научно-методическом совете  
экономического факультета  
«26» мая 2021 г.

**Утверждено**  
решением кафедры  
управления производством  
от «26» мая 2021 г.  
протокол № 9

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Составитель:

доцент кафедры управления  
производством, к.э.н., доцент

А.Ю. Миронкина

Рецензент:

доцент кафедры экономики и  
бухгалтерского учета, к.э.н., доцент

Г.В. Чулкова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате изучения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

**1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции(ИДК)</b>  |
|--|---|
| <b>Общепрофессиональная компетенция</b>  |   |
| <b>ОПК-1</b>   | <b>ИД-2</b>   |
| Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | Подготавливает и интерпретирует аналитический материал для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне |

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

**Содержательная структура компонентов компетенций**

| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|
| <b>ИД-1ОПК-1</b><br>Подготавливает и интерпретирует аналитический материал для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне | <p><b>Знать (З):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику принятия стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- теоретические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- объективные экономические законы, принцип и закономерности поведения экономических субъектов;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровнях;</li> <li>- теоретические основы функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.</li> </ul> <p><b>Уметь (У):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять принятие стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- самостоятельно интерпретировать аналитический материал для оценки мероприятий в области экономической политики;</li> <li>- применять экономическую терминологию, лексику</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>и экономические категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современный математический инструментарий для решения микроэкономических задач;</li> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</li> </ul> <p><b>Владеть (В):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами принятия стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- методиками решения микроэкономических задач; специальной экономической терминологией;</li> <li>- методикой оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.</li> </ul> |
|--|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.05).

*Цель дисциплины:* формирование общепрофессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов использовать в практической деятельности организаций методики и приемы, полученные в результате обучения.

*Задачи дисциплины:* подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению задач в области микроэкономики; расширить знания студентов о теоретических основах микроэкономики; познакомить студентов с методическими основами и методами микроэкономики; привить студентам навыки решения прикладных задач в области микроэкономики; дать основы правильного принятия организационно-управленческого решения, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

### 3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы                               | 1 семестр |
|--|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 4         |
| часов  | 144       |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>40</b> |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 16        |
| занятия семинарского типа                        | 24        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>75</b> |
| в т.ч. курсовая работа                           | 27        |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>29</b> |
| Защита курсовой работы                           | 2         |
| Вид промежуточной аттестации                     | экзамен   |

### 3.2 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                               | 1 семестр  |
|--|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 4          |
| часов  | 144        |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>8</b>   |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 2          |
| занятия семинарского типа                        | 6          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>125</b> |
| в т.ч. курсовая работа                           | 27         |
| <b>Контроль</b>                                  | <b>11</b>  |
| Защита курсовой работы                           | 2          |
| Вид промежуточной аттестации                     | экзамен    |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Перечень модулей дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы и видов контроля и перечня компетенций**

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Трудоемкость, часов |                   |                        | Наименование оценочного средства | Код ИДК               |
|--|---------------------|-------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Всего               | в том числе       |                        |                                  |                       |
|  |                     | аудиторной работы | самостоятельной работы |                                  |                       |
| <b>Раздел 1. Теория фирмы альтернативы организационных форм и выбор моделей эффективного производства</b>  | <b>44</b>           | <b>20</b>         | <b>24</b>              | <b>Устный опрос</b>              | <b>ИД-1<br/>ОПК-1</b> |
| 1.Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики»   | 11                  | 5                 | 6                      |                                  |                       |
| 2.Лауреаты премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека  | 11                  | 5                 | 6                      |                                  |                       |
| 3.Теория фирмы зависимость объемов выпуска от структуры бизнеса  | 11                  | 5                 | 6                      |                                  |                       |
| 4. Теория производства и предельной производительности факторов.   | 11                  | 5                 | 6                      |                                  |                       |
| <b>Раздел 2. Теория фирмы поведение на рынках совершенной и несовершенной конкуренции при определении цен, объёмов производства в условиях неопределенности и рисков</b> | <b>44</b>           | <b>20</b>         | <b>24</b>              | <b>Контрольная работа</b>        | <b>ИД-1<br/>ОПК-1</b> |
| 5. Ценообразование: теория и практическое применение. Ценообразование в АПК  | 12                  | 5                 | 7                      |                                  |                       |
| 6.Инвестиции и инновации в приложении  | 12                  | 5                 | 7                      |                                  |                       |

|   |            |           |           |  |  |
|---|------------|-----------|-----------|--|--|
| к рынку экономических ресурсов  |            |           |           |  |  |
| 7. Рынок земли и рентабельность сельскохозяйственного производства.       | 10         | 5         | 5         |  |  |
| 8. Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности. | 10         | 5         | 5         |  |  |
| Курсовая работа   | 27         |           | 27        |  |  |
| <b>Контроль</b>   | <b>29</b>  |           |           |  |  |
| <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>40</b> | <b>75</b> |  |  |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем   | Трудоемкость, часов |                   |                        | Наименование оценочного средства | Код ИДК               |
|---|---------------------|-------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Всего               | в том числе       |                        |                                  |                       |
|   |                     | аудиторной работы | самостоятельной работы |                                  |                       |
| <b>Раздел 1. Теория фирмы альтернативы организационных форм и выбор моделей эффективного производства</b>   | <b>52</b>           | <b>4</b>          | <b>48</b>              | <b>Устный опрос</b>              | <b>ИД-1<br/>ОПК-1</b> |
| 1.Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики»  | 16                  | 4                 | 12                     |                                  |                       |
| 2.Лауреаты премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека   | 12                  | 0                 | 12                     |                                  |                       |
| 3.Теория фирмы зависимость объемов выпуска от структуры бизнеса   | 12                  | 0                 | 12                     |                                  |                       |
| 4. Теория производства и предельной производительности факторов.  | 12                  | 0                 | 12                     |                                  |                       |
| <b>Раздел 2. Теория фирмы поведение на рынках совершенной и несовершенной конкуренции при определении цен, объёмов производства в условиях неопределенности и</b> | <b>54</b>           | <b>4</b>          | <b>50</b>              | <b>Контрольная работа</b>        | <b>ИД-1<br/>ОПК-1</b> |

|   |            |          |            |  |  |
|---|------------|----------|------------|--|--|
| <b>рисков</b>   |            |          |            |  |  |
| 5. Ценообразование: теория и практическое применение. Ценообразование в АПК | 13         | 0        | 13         |  |  |
| 6. Инвестиции и инновации в приложении к рынку экономических ресурсов       | 17         | 4        | 13         |  |  |
| 7. Рынок земли и рентабельность сельскохозяйственного производства          | 13         | 0        | 13         |  |  |
| 8. Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности    | 11         | 0        | 11         |  |  |
| Курсовая работа   | 27         |          | 27         |  |  |
| <b>Контроль</b>   | <b>11</b>  |          |            |  |  |
| <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>8</b> | <b>125</b> |  |  |

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

### Раздел 1. Теория фирмы альтернативы организационных форм и выбор моделей эффективного производства.

*Цель* - предусматривает изучение теории фирмы альтернативы организационных форм и выбора моделей эффективного производства, необходимых для принятия организационно-управленческих решений и подготовки аналитического материала для оценки мероприятий в области экономической политики.

*Задачи* – изучить методологию экономической теории, узнать лауреатов премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека, теорию фирмы зависимости объема выпуска от структуры бизнеса и теорию производства и предельной производительности факторов.

#### Перечень учебных элементов раздела:

#### Тема 1. Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики»

Методология анализа экономических гипотез. Методология исследования человеческого капитала (пример применения общих положений). Соотношение методологии как философии науки и реального применения.

#### Тема 2. Лауреаты премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека

Модель человека в варианте рынка с человеческим лицом. Премия 2010 год: модель рынка труда «DMP». Лауреаты 2012 года о модели человека, который умеет договариваться.



### **Тема 3. Теория фирмы зависимость объемов выпуска от структуры бизнеса**

Исследование фирмы в свете производственных функций. Организационные фирмы бизнеса и проблема распределения прибыли. Фирмы в АПК.

### **Тема 4. Теория производства и предельной производительности факторов.**

Взаимозависимость производительности факторов производства. Теория предельной производительности факторов. Взаимозаменяемость ресурсов.

## **Раздел 2. Теория фирмы поведение на рынках совершенной и несовершенной конкуренции при определении цен, объёмов производства в условиях неопределенности и рисков.**

*Цель* – изучение теории фирмы поведение на рынках совершенной и несовершенной конкуренции при определении цен, объёмов производства в условиях неопределенности и рисков, подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.

*Задачи* – предусматривает изучение методов, стратегий, тактики ценообразования, инвестиций и инноваций, рынка земли, рентабельности сельскохозяйственного производства, теории проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности и модели монополистической конкуренции Диксита-Стиглица и концентрации экономических ресурсов на территории.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

### **Тема 5. Ценообразование: теория и практическое применение. Ценообразование в АПК**

Теория ценности и механизм ценообразования. Политика цен и ценовое право. Спрос, предложение сельскохозяйственной продукции и диспаритет цен. Ценообразование в АПК.

### **Тема 6. Инвестиции и инновации в приложении к рынку экономических ресурсов**

Инвестиции в приложении к рынку экономических ресурсов. Шумпетер об инновациях.

Законодательство России об инновациях.

Рейтинг России.

### **Тема 7. Рынок земли и рентабельность сельскохозяйственного производства**

Категории земельных участков. Земли сельскохозяйственного назначения. Специфика прав собственности на землю. Концентрация земли у холдингов и рентабельность производства.

### **Тема 8. Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности**

Равновесие по Нэшу. Моделирование олигархической экономики.

Асимметрия и неопределенность в системе распределения ресурсов.

### 4.3 Тематический план по очной форме обучения

#### Раздел 1. Теория фирмы альтернативы организационных форм и выбор моделей эффективного производства.

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Темы   | Вопросы  | Трудо-<br>емкость,<br>часов |
|--|--|-----------------------------|
| 1.Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики» | 1. Методология анализа экономических гипотез.<br>2. Методология исследования человеческого капитала (пример применения общих положений).<br>3. Соотношение методологии как философии науки и реального применения (на примере ИРЧП). | 2                           |
| 2.Лауреаты премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека          | 1. Модель человека в варианте рынка с человеческим лицом.<br>2. Премия 2010 год: модель рынка труда «DMP».<br>3.Лауреаты 2012 года о модели человека, который умеет договариваться.  | 2                           |
| 3.Теория фирмы зависимость объемов выпуска от структуры бизнеса                    | 1. Исследование фирмы в свете производственных функций.<br>2. Организационные фирмы бизнеса и проблема распределения прибыли.<br>3. Фирмы в АПК.   | 2                           |
| 4. Теория производства и предельной производительности факторов.                   | 1. Взаимозависимость производительности факторов производства.<br>2. Теория предельной производительности факторов.<br>3. Взаимозаменяемость ресурсов.   | 2                           |

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Темы   | Форма и метод проведения занятия | Трудо-<br>емкость,<br>часов |
|--|----------------------------------|-----------------------------|
| 1.Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики» | Групповая дискуссия*             | 3                           |
| 2.Лауреаты премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека          | Групповая дискуссия              | 3                           |
| 3.Теория фирмы зависимость объемов выпуска от структуры бизнеса                    | Анализ ситуаций*                 | 3                           |
| 4. Теория производства и предельной производительности факторов.                   | Групповая дискуссия*             | 3                           |

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 9 часов.

### Самостоятельная работа

| Тема   | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------|----------------------------------|
| 1.Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики» | 6                   | Устный опрос                     |
| 2.Лауреаты премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека          | 6                   |                                  |
| 3.Теория фирмы<br>зависимость объемов выпуска от структуры бизнеса                 | 6                   |                                  |
| 4. Теория производства и предельной производительности факторов.                   | 6                   |                                  |
| Курсовая работа  | 12                  |                                  |

### Раздел 2. Теория фирмы поведение на рынках совершенной и несовершенной конкуренции при определении цен, объёмов производства в условиях неопределенности и рисков

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Темы   | Вопросы  | Трудоемкость, часов |
|--|--|---------------------|
| 5. Ценообразование: теория и практическое применение.<br>Ценообразование в АПК | 1.Теория ценности и механизм ценообразования.<br>2.Политика цен и ценовое право<br>3.Спрос,предложение сельскохозяйственной продукции и диспаритет цен в АПК | 2                   |
| 6.Инвестиции и инновации в приложении к рынку экономических ресурсов           | 1.Инвестиции в приложении к рынку экономических ресурсов. Шумпетер об инновациях.<br>2.Законодательство России об инновациях.<br>3. Рейтинг России.          | 2                   |
| 7. Рынок земли и рентабельность сельскохозяйственного производства             | 1.Категории земельных участков<br>2. Специфика прав собственности на землю<br>3. Концентрация земли у холдингов и рентабельность производства.               | 2                   |
| 8.Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности        | 1.Равновесие по Нэшу.<br>2. Моделирование олигархической экономики.<br>3.Асимметрия и неопределенность в системе распределения ресурсов.                     | 2                   |

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Темы   | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, часов |
|--|----------------------------------|---------------------|
| 5. Ценообразование: теория и практическое применение.<br>Ценообразование в АПК | Групповая дискуссия*             | 3                   |
| 6.Инвестиции и инновации в приложении к  | Решение задач                    | 3                   |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| рынку экономических ресурсов   |                      |   |
| 7. Рынок земли и рентабельность сельскохозяйственного производства       | Анализ ситуаций*     | 3 |
| 8. Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности | Групповая дискуссия* | 3 |

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 9 часов.

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 18 часов.

### **Самостоятельная работа**

| Тема  | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------|----------------------------------|
| 5. Ценообразование: теория и практическое применение. Ценообразование в АПК | 7                   | Контрольная работа               |
| 6. Инвестиции и инновации в приложении к рынку экономических ресурсов       | 7                   |                                  |
| 7. Рынок земли и рентабельность сельскохозяйственного производства          | 5                   |                                  |
| 8. Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности    | 5                   |                                  |
| Курсовая работа   | 15                  |                                  |

## **4.4 Тематический план по заочной форме обучения**

### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

| Темы   | Вопросы  | Трудоемкость, часов |
|--|--|---------------------|
| Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики» | 1. Методология анализа экономических гипотез.<br>2. Методология исследования человеческого капитала (пример применения общих положений).<br>3. Соотношение методологии как философии науки и реального применения (на примере ИРЧП). | 2                   |

### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

| Темы   | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, часов |
|--|----------------------------------|---------------------|
| Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики» | Групповая дискуссия*             | 2                   |
| Инвестиции и инновации в приложении к рынку экономических ресурсов               | Решение задач                    | 4                   |

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 2 часов.

### Самостоятельная работа

| Тема  | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------|----------------------------------|
| 1. Методология экономической теории как основа продвинутого уровня «Микроэкономики» | 12                  | Устный опрос, контрольная работа |
| 2. Лауреаты премии имени Нобеля по экономике в XXI веке о моделях человека          | 12                  |                                  |
| 3. Теория фирмы зависимость объемов выпуска от структуры бизнеса                    | 12                  |                                  |
| 4. Теория производства и предельной производительности факторов.                    | 12                  |                                  |
| 5. Ценообразование: теория и практическое применение. Ценообразование в АПК         | 13                  |                                  |
| 6. Инвестиции и инновации в приложении к рынку экономических ресурсов               | 13                  |                                  |
| 7. Рынок земли и рентабельность сельскохозяйственного производства                  | 13                  |                                  |
| 8. Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности            | 11                  |                                  |
| Курсовая работа   | 27                  |                                  |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося (включая подготовку курсовой работы).

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## 6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц   | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии  |
|-------|---|---|
| 1.    | Миронкина А.Ю. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Микроэкономика» (продвинутый уровень) / А.Ю. Миронкина. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. – 34 с. | <a href="http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Миронкина%20А.Ю.%20Микроэкономика%20(продвинутый%20уровень)%2038.04.01%20Экономика%20мет%20указания%20для%20сам%20работы.pdf">http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Миронкина%20А.Ю.%20Микроэкономика%20(продвинутый%20уровень)%2038.04.01%20Экономика%20мет%20указания%20для%20сам%20работы.pdf</a> |
| 2.    | Миронкина А.Ю. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине  | <a href="http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Миронкина%20А.Ю.%20Микроэкономика%20(продвинутый%20уровень)%20указания%20по%20выполнению%20курсовой%20работы.pdf">http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Миронкина%20А.Ю.%20Микроэкономика%20(продвинутый%20уровень)%20указания%20по%20выполнению%20курсовой%20работы.pdf</a>                         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | «Микроэкономика (продвинутый уровень)» / А.Ю. Миронкина. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. – 16 с. | <a href="#">ень)%2038.04.01%20Экономика%20мет%20указ%20по%20выпол%20курса%20работы.pdf</a> |
|--|---|--|

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п                            | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц  | Ссылка на учебное издание в ЭБС   |
|----------------------------------|--|---|
| <i>Основная литература</i>       |  |   |
| 1                                | Аругюнова Г.И., Султыгова А.А. Микроэкономика в вопросах, тестах, задачах и кейс-задачах, ситуациях, интернет-заданиях – Москва: ФГБОУ ВПО "МАДИ", 2014. – 172 с.      | <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3067">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3067</a> |
| 2                                | Пронченко Л.В. Экономическая теория: Часть 1. Микроэкономика: / Учебное пособие. – Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. - М., 2011. - 164 с.                                   | <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/146">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/146</a>   |
| <i>Дополнительная литература</i> |  |   |
| 1                                | Султыгова А.А. Экономическая теория. Курс лекций с примерами расчетов и анализом ситуаций / Учебное пособие. – Москва, ГБОУ ВПО "МАДИ", 2013. – 196 с. — Режим доступа | <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3124">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3124</a> |

## 7.2. Современные профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

## 7.3. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

## 7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения   | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства   |
|--|---|---|
| Учебная аудитория 307 для проведения занятий <b>лекционного типа</b> в учебном корпусе № 1,          | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Проектор ViewSonicProjector в комплекте, экран | 1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft |

|  |  |  |
|--|--|--|
| расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2  | настенный, ноутбук AsusK54HR., набор учебно-наглядных пособий  | Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)<br>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)<br>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)   |
| Учебная аудитория 212 для проведения занятий <b>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2 | Специализированная мебель- столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие.  |  |
| Учебная аудитория 203 - <b>помещение для самостоятельной работы</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2   | Специализированная мебель- столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт. | 1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)<br>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)<br>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021 г.

**1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций**

| Индикаторы достижения компетенций   | Уровень освоения   | Планируемые результаты обучения  | Наименование оценочного средства   |
|---|--|--|--|
| <p><b>ИД-1ОПК-1</b><br/>Подготавливает и интерпретирует аналитический материал для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне</p> | <p align="center"><b>Пороговый<br/>(удовлетворительно)</b></p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику принятия стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- теоретические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- объективные экономические законы, принцип и закономерности поведения экономических субъектов;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровнях;</li> <li>- теоретические основы функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять принятие стратегических решений на микроуровне;</li> </ul> | <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение курсовой работы</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно интерпретировать аналитический материал для оценки мероприятий в области экономической политики;</li> <li>- применять экономическую терминологию, лексику и экономические категории;</li> <li>- применять современный математический инструментарий для решения микроэкономических задач;</li> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами принятия стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |                                    |   |  |
|--|------------------------------------|---|--|
|  |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками решения микроэкономических задач;</li> <li>специальной экономической терминологией;</li> <li>- методикой оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> | <p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику принятия стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- теоретические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- объективные экономические законы, принцип и закономерности поведения экономических субъектов;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность</li> </ul>   | <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение курсовой работы</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>хозяйствующих субъектов на микроуровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять принятие стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- самостоятельно интерпретировать аналитический материал для оценки мероприятий в области экономической политики;</li> <li>- применять экономическую терминологию, лексику и экономические категории;</li> <li>- применять современный математический инструментарий для решения микроэкономических задач;</li> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления,</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |                          |   |   |
|--|--------------------------|---|---|
|  |                          | <p>процессы и институты на микроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами принятия стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- методиками решения микроэкономических задач;</li> <li>специальной экономической терминологией;</li> <li>- методикой оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.</li> </ul> |   |
|  | <b>Высокий (отлично)</b> | <p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику принятия стратегических</li> </ul>   | <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>решений на микроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- объективные экономические законы, принцип и закономерности поведения экономических субъектов;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровнях;</li> <li>- теоретические основы функционирования современной экономики на микроуровне;</li> <li>- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять принятие стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- самостоятельно интерпретировать аналитический материал для оценки мероприятий в области экономической политики;</li> </ul> | <p>работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение курсовой работы</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономическую терминологию, лексику и экономические категории;</li> <li>- применять современный математический инструментарий для решения микроэкономических задач;</li> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;</li> <li>- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами принятия стратегических решений на микроуровне;</li> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>- методиками решения микроэкономических задач;</li> <li>специальной экономической</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля       | Отсутствие усвоения (ниже порогового)*         | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо)   | Высокий (отлично)   |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Устный опрос                  | отсутствие участия                             | единичное высказывание        | активное участие в обсуждении                                      | высказывание нестандартных суждений с обоснованием точки зрения |
| Выполнение контрольной работы | не выполнена или все задачи решены неправильно | решена только одна задача     | решены только две задачи; или решены все задачи, но имеются ошибки | все задачи решены без ошибок                                    |

\*Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

| Технология оценивания  | Отсутствие усвоения (ниже порогового)  | Пороговый (удовлетворительно)   | Продвинутый (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
|--|--|---|--|--|
| Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания | имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено | испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11 | умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13 | свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15 |

## 2.3 Шкала оценивания курсовой работы

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников
8. Умение связать теорию с практикой
9. Умение делать обобщения, выводы.

| Оценка              | Шкала  |
|---------------------|--|
| Отлично             | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>           |
| Хорошо              | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul> |
| Удовлетворительно   | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>   |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>  |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА  
по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»  
для текущего контроля**

Для устного опроса отводится 60 минут.

**Примерные вопросы к разделу 1.**

1. Методология анализа экономических гипотез.
2. Методология исследования человеческого капитала (пример применения общих положений).
3. Соотношение методологии как философии науки и реального применения (на примере ИРЧП).
4. Модель человека в варианте рынка с человеческим лицом.
5. Премия 2010 год: модель рынка труда «DMP».
6. Лауреаты 2012 года о модели человека, который умеет договариваться.
7. Исследование фирмы в свете производственных функций.
8. Организационные фирмы бизнеса и проблема распределения прибыли.
9. Фирмы в АПК.
10. Взаимозависимость производительности факторов производства.
11. Теория предельной производительности факторов.
12. Взаимозаменяемость ресурсов.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»  
для текущего контроля**

После изучения соответствующего раздела по дисциплине студенты выполняют контрольную работу. Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие три задачи. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение задач на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в рабочей программе. Для выполнения контрольной работы отводится 45 минут.

**Примерные варианты контрольной работы к разделу 2**

**Вариант 1**

Задача 1. Допустим, фирма полностью монополизировала производство сенокосилок. Следующая информация отражает положение фирмы:

Предельного дохода  $MR = 1000 - 20 Q$ ,

Общего дохода (выручки)  $TR = 1000 Q - 10 Q^2$

Предельные издержки  $MC = 100 + 10 Q$ .

где  $Q$  – объем выпуска холодильников (шт.)

На основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли оцените, сколько сенокосилок будет продано, и по какой цене, если фирма функционирует как простая монополия? Проанализируйте и содержательно интерпретируйте полученные результаты.

Задача 2. Предполагается, что станок будет служить три года, принося ежегодный доход в 2000 ден. ед. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях, определить цену покупки станка, если ставка процента составляет 8%.

Задача 3. В отрасли действуют 4 фирмы, доля каждой соответственно составляет 20%, 15%, 30%, 35%. Принимая организационно-управленческое решение, индекс Герфиндаля в этой отрасли равен...

## **Вариант 2**

Задача 1. Продукция продается на совершенно конкурентном рынке. Эконометрическая модель издержек типичной фирмы  $TC = q^2 + 100$ . Постройте теоретическую модель поведения фирмы на рынке на основе следующих вычислений:

- а) Определите объем производства каждой фирмы в условиях долгосрочного равновесия.
- б) Определите параметры рыночного равновесия, если функция рыночного спроса выражена уравнением  $Q_d = 8000 - 50P$ .
- в) Сколько фирм будет работать в отрасли?

Задача 2. Участок земли площадью 30 га продается по цене 80 тыс. рублей за один гектар, годовая процентная ставка составляет 12%. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне, определите, какую ренту приносит участок в течение года?

Задача 3. За 8-часовой рабочий день рабочий делает 24 изделия, оплата труда за одно изделие составляет 5 ден. ед., премия – 5% от фонда оплаты труда. Принимая организационно-управленческое решение, зарплата рабочего за 24 дня составит...

## **Вариант 3**

Задача 1. Модель общих затрат монополии имеет вид:  $TC = 200 + 30Q$ , Формирование спроса на её продукцию отражает функция:  $P = 60 - 0,2Q$ .

Опишите экономический процесс максимизации прибыли фирмой. Определить цену, при которой фирма максимизирует прибыль.

Задача 2. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях, рассчитайте текущую дисконтированную стоимость при условии, что ставка процента составляет 20%, в первый год был получен доход 200 ден. ед., во второй – 400 ден. ед., в третий – 600 ден. ед.

Задача 3. Заработная плата работника в январе составила 5600 руб., а в марте – 6400 руб., инфляция за период составила 12%. Принимая организационно-управленческое решение, ответьте, на сколько процентов он стал богаче (или беднее) за 1-й квартал...

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для промежуточной аттестации**

Курсовая работа должна включать титульный лист; оглавление; введение; основную часть (состоящую из трёх глав); заключение; список использованной литературы; приложение (если в нём есть необходимость).

Титульный лист является первой страницей и оформляется в установленном порядке.

Введение должно соответствовать теме, в нём необходимо отразить актуальность темы, её место в теоретическом курсе, сформулировать цели, задачи и методы, которые будут использованы в работе. Введение может быть кратким (1-2 страницы).

В основной части курсовой работы раскрывается суть исследования. Основная часть курсовой работы состоит из трёх глав, каждая из которых делится на необходимое в соответствии с темой количество подразделов (обычно три – пять). В основном тексте с исчерпывающей полнотой излагается собственное исследование студента, порядок изложения должен быть подчинен руководящей идее. Логичность построения изложения основного содержания достигается при условии, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей. Каждый подраздел и главу рекомендуется завершать краткими выводами.

Первая глава носит теоретический и концептуальный (методологический и методический) характер. В ней рассматриваются работы отечественных и зарубежных авторов, связанные с изучением теории и практики анализируемых в курсовой работе проблем, даётся их оценка, обосновываются собственные позиции студента. Первая глава служит теоретическим обоснованием будущих рекомендаций и предложений студента, даёт возможность определить методику проведения анализа изучаемой проблемы в конкретных условиях. Она содержит основные теоретические положения (понятия, принципы, виды, формы, система показателей и т.д.), законодательные и нормативные документы, систематизированный анализ развития науки и практики по теме курсовой работы со ссылкой на авторов и их труды.

Вторая глава является аналитической, она должна служить технико-экономическим обоснованием последующих разработок. Целью данной главы является количественный и качественный анализ исследуемого вопроса. Содержание второй главы, необходимо иллюстрировать таблицами и рисунками (схемами, графиками, диаграммами и т.п.), которые размещают в тексте работы или в приложениях.

Третья глава является проектной. В ней студент разрабатывает организационно-экономические мероприятия и предложения по проблемам совершенствования деятельности объекта исследования, улучшению его характеристик, технико-экономических показателей и т.д. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер. Базой для их разработки служит проведённый во второй главе анализ.

Заключение содержит основные выводы и предложения по каждому разделу курсовой работы. Объём заключения составляет 2-3 страницы.

Введение и заключение предпочтительнее писать после полного завершения основной части работы.

После заключения приводится список использованной литературы. Указываются только те источники, которые были использованы при подготовке курсовой работы, располагаемые в алфавитном порядке. Количество источников литературы не должно быть менее 25.

Курсовая работа выполняется с использованием специальной литературы, материалов научных исследований и научно-практических конференций, публикаций в периодической отраслевой печати, статистических данных, отражающих состояние исследуемого вопроса и ресурсов интернета.

В приложении могут быть представлены дополнительные материалы статистического и информационного характера: таблицы, схемы, рисунки, документы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. На все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение». Приложение обозначается заглавными буквами русского алфавита.

### **Список примерных тем курсовой работы**

1. Координация выбора в экономических системах
2. Трудовая теория ценности, теория предельной полезности и их роль в ценообразовании
3. Альтернативные теории потребительского выбора
4. Теория фирмы и теория собственности
5. Теория фирмы: зависимость объемов производства и цен от структуры бизнеса
6. Теория игр в применении к теории фирмы
7. Теория производительности: предельный анализ
8. Теория аграрного производства: выбор факторов, формирование аграрных издержек и максимизации прибыли
9. Эффективность функционирования фирм в условиях территориального планирования
10. Классификация моделей рынка по типу конкуренции и практическое ценообразование
11. Определение цены и объема производства в конкурентных моделях
12. Цены и объемы производства в модели чистой монополии
13. Ценообразование в отраслях АПК
14. Принципы ресурсопользования и рынок инвестиционных товаров для сельского хозяйства
15. Использование капитальных ресурсов: предельные издержки и предельная доходность
16. Спрос, предложение и цены на рынке капитальных ресурсов
17. Теория фирм: ценообразование и эффективность использования основного капитала.
18. Теория и практика поземельных аграрных отношений
19. Особенности рынка земель сельскохозяйственного назначения
20. Категории земельных участков и конкурентная борьба за их владение и использование
21. Рынок труда: закономерности функционирования на микро- и макроуровнях
22. Теории заработной платы и практика дифференциации
23. Теория социального партнерства и его практика в разных странах
24. Рынок труда: человеческий капитал и его реализация
25. Теория проектирования рыночных механизмов в условиях неопределенности

### **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА) по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

1. Микроэкономика (продвинутый уровень) изучает \_\_\_\_\_
-

2. Принимая организационно-управленческое решение, определите, предельная норма замещения товара А товаром В означает:
- а) сколько единиц товара А потребитель приобретает, когда цена товара В уменьшается на 1 рубль.
  - б) в какой степени увеличивается предельная полезность, если потребление товаров А и В увеличивается на 1 единицу.
  - в) сколько единиц товара В потребитель покупает, когда его доход возрастает, а потребление товара А остается прежним.
  - г) от какого количества единиц товара А потребитель готов отказаться в обмен на получение одной единицы товара В, чтобы общая полезность осталась неизменной.
3. Предложение земли, сельскохозяйственного назначения:
- а) абсолютно эластично;
  - б) абсолютно неэластично;
  - в) относительно эластично;
  - г) относительно неэластично.
4. Как можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар А?
- а) Предложение товара А по некоторой причине уменьшилось.
  - б) Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
  - в) Кривая спроса обычно имеет положительный наклон.
  - г) Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.
5. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой \_\_\_\_\_
6. Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объем выпуска, при котором:
- а) предельный издержки равны цене продукта;
  - б) предельный доход равен предельным издержкам;
  - в) предельные издержки равны общим издержкам;
  - г) предельный доход равен общим издержкам.
7. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях, товар можно отнести к категории некачественных, если:
- а) эластичность его спроса по доходу равна  $-0,5$ .
  - б) ценовая эластичность его спроса равна  $1,3$ .
  - в) перекрестная эластичность его спроса равна  $-0,7$ .
  - г) эластичность его спроса по доходу равна  $1,3$
8. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:
- а) его предпочтениями и размерами дохода.
  - б) только ценами покупаемых товаров.
  - в) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров.
  - г) только его предпочтениями.
9. Постоянные издержки организации – это \_\_\_\_\_.
10. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):
- а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль.
  - б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные.
  - в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные.



г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.

11. Непреодолимые барьеры входа в отрасль АПК характерны для...

- а) совершенной конкуренции
- б) олигополии
- в) чистой монополии
- г) монополистической конкуренции.

12. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки?

- а)  $\Delta MC$ .
- б)  $VC - FC$ .
- в)  $FC + VC$ .
- г)  $FC + VC + MC$ .
- д)  $(FC + VC) / Q$

13. Олигополия — это рыночная структура, где оперирует \_\_\_\_\_.

14. Какой из этих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли АПК:

- а) Уровень прибыли ниже нормального для данной экономики.
- б) Неспособность фирм данной отрасли к расширению производства.
- в) Более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в среднем по стране.
- г) Невозможность другим фирмам «войти» в данную отрасль.

15. Установите соответствие между отдельными методами и приёмами исследования микроэкономики

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Метод индукции     | 1. Формулировка экономических выводов на основе отдельных фактов       |
| 2. Метод сравнения    | 2. Рассматриваются экономические явления в последовательности событий  |
| 3. Исторический метод | 3. Формулировка экономических выводов на основе общих положений        |
| 4. Метод дедукции     | 4. В ходе анализа показаны сходства и различия в экономическом явлении |

16. Ценовая дискриминация — это \_\_\_\_\_.

17. Взаимозаменяемость ресурсов— это \_\_\_\_\_.

18. Наличие на рынке множества продавцов с широким спектром товаров и услуг характерно для...

- а) монополии
- б) монополистической конкуренции
- в) олигополии
- г) монополии

19. Цена земли — это отношение ренты к \_\_\_\_\_.

20. Прибыль организации — это \_\_\_\_\_.

21. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях, определите, что такое «рынок»

- а) институт, или механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг;
- б) воздействие на экономику бюджетной политики;
- в) часть экономики страны, полностью контролируемая государством;
- г) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику

22. Выручка организации АПК – это \_\_\_\_\_.

23. В принятии организационно-управленческих решений, рыночными субъектами не являются:

- а) домохозяйства;
- б) фирмы;
- в) деньги;
- г) государство.

24. К взаимодополняемым экономическим благам относятся:

- а) ржаной хлеб и одежда;
- б) фотоаппараты и пленка;
- в) пиво и квас;
- г) рыба и баранина;
- д) масло и маргарин.

25. Полезность – это \_\_\_\_\_.

26. В соответствии с законом спроса, если цена товара растет:

- а) спрос тоже растет;
- б) спрос падает;
- в) величина спроса растет;
- г) величина спроса падает.

27. Основной мотив поведения организации АПК как субъектов рынка – это:

- а) удовлетворение производственных потребностей;
- б) получение максимального дохода;
- в) получение налоговых льгот;
- г) максимизация издержек.

28. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а) падение спроса на второй товар;
- б) падение величины предложения на второй товар;
- в) увеличение объема предложения на второй товар;
- г) рост спроса на второй товар.

29. Закон предложения отражает:

- а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- б) связь между эластичными и неэластичными товарами;
- в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- г) меру эластичности каждого товара.

30. Увеличение дохода предприятия АПК при неизменности цен приведет:

- а) к перемещению бюджетной линии вправо;
- б) к перемещению бюджетной линии влево;

- в) к изменению угла наклона бюджетной линии;
- г) не изменит положения бюджетной линии.

### ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Используя знания в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне, рассчитайте текущую дисконтированную стоимость при условии, что ставка процента составляет 15%, в первый год был получен доход 150 ден. ед., во второй – 200 ден. ед., в третий – 650 ден. ед.
2. Спрос задан уравнением на сельскохозяйственную продукцию:  $Q_D = 1000 - 50P$ , а предложение – уравнением  $Q_S = -50 + 20P$ . Вычислите выручку.
3. Функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 700 - P$ ; функция предложения:  $Q_s = 2P - 200$ , где  $P$  – цена товара, руб., а  $Q$  – количество в тыс. шт.  
Определите:
  - 1) Равновесную цену и равновесное количество товара;
  - 2) Государственными органами установлена фиксированная цена в размере 200 руб. Определите величину предложения, количество продаж и величину дефицита.
4. Определите целесообразность принятия стратегического решения по поводу вложения средств в инвестиционный проект, путём определения доходности инвестиций с учётом дисконтирования на основе следующих данных: коэффициент дисконтирования – 10%; инвестиции в нулевой год реализации проекта 600 тыс. руб.; результаты от реализации проекта за три года: I год – 150 тыс. руб., II год – 210 тыс., III – год 550 тыс. руб.
5. Предположим, что кривая спроса описывается уравнением  $Q_d = 400 - P$ , а кривая предложения  $Q_s = 100 + 2P$ . Правительство ввело налог на производителей в размере 15 д.е. за единицу продукции.
6. Функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 700 - P$ ; функция предложения:  $Q_s = 2P - 200$ , где  $P$  – цена товара, руб., а  $Q$  – количество в тыс. шт.  
Определите:
  - 1) Равновесную цену и равновесное количество товара;
  - 2) Вводится дотация производителю в размере 150 руб. на единицу проданного товара. Определите равновесную цену и равновесное количество товара.
7. Изучается предложение о вложении средств в некоторый трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год – 210 млн. руб., за второй – 220 млн. руб., за третий – 400 млн. руб. Поступления доходов происходят в конце соответствующего года, а процентная ставка прогнозируется 12,5%. Является ли это организационно-управленческие решения выгодным, если в проект требуется вложить начальные капитальные вложения в размере 500 млн. руб.
8. Функция спроса  $Q = 18 - 2P$ . Функция предложения  $Q = 4P - 16$ . Найти рыночную цену и объем продаж аналитическим и графическим способом.
9. Функция спроса на хлеб выглядит следующим образом:  $Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$ , где  $Q$  – годовая величина спроса;  $I$  – доход потребителя;  $P_1$  – цена хлеба;  $P_2$  – цена макарон. Определите:
  - 1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;

2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен 0.

10. Предположим, что кривая спроса описывается уравнением  $Q_d = 400 - P$ , а кривая предложения  $Q_s = 100 + 2P$ . Правительство ввело налог на производителей в размере 15 д.е. за единицу продукции.

Для подготовки аналитического материала для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне необходимо определить:

- 1) как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- 2) каков доход государства от введения этого налога.